

**THE PRACTICE OF USING WEB RESOURCES AS A TOOL FOR
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS
ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ WEB-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБІВ ПРОФЕСІЙНОГО
РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Mier T. I. / Мієр Т. І.

d.t.s., prof. / д.т.н., проф.

Vorobey V. S. / Воробей В.С.

студентка

*Kyiv University named after B. Grinchenko,
Kyiv, Bulvarno-Kudryavska street, 18/2.04053
Київський університет імені Б. Грінченка,
Бульварно-Кудрявська, 18/2, 04053*

Анотація. В роботі проаналізовано особливості використання web-ресурсів як засобів професійного розвитку вчителя початкової школи. Запропоновано шляхи вдосконалення освітнього процесу із застосуванням web-ресурсів як засобів професійного розвитку вчителя початкової школи.

Ключові слова: ресурси, web-ресурси, професійний розвиток, професійний розвиток вчителя початкових класів.

Abstract. The article analyzes the peculiarities of using web resources as means of professional development of primary school teachers. Ways of improving the educational process with the use of web resources as a means of professional development of primary school teachers are proposed.

Key words: resources, web-resources, professional development, professional development of primary school teachers.

Вступ.

Входження України в європейський освітній простір, реформування всіх ланок системи освіти актуалізують проблему професійного розвитку конкурентоспроможного та висококваліфікованого вчителя початкової школи. Необхідність цих перетворень у професійній підготовці майбутніх фахівців відображена в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній доктрині розвитку освіти, Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»), Національній стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року, Концепції нової української школи, проекті Концепції розвитку педагогічної освіти та в інших нормативних документах. В умовах сучасної педагогічної освіти необхідним є формування особистості вчителя, який гармонійно поєднував би ініціативність, професіоналізм, творчість, стійкий інтерес до педагогічної діяльності, розвинені загальнолюдські цінності, відповідальність,

високий рівень професійної компетентності та культури.

Системне запровадження ІКТ в освітній галузі, що суттєво розширює можливості педагога, оптимізує управлінські процеси, таким чином формуючи в учнів важливі для сучасного інформаційного суспільства компетентності. Реформування освіти вимагає від педагогічних працівників застосовувати ІКТ не тільки під час навчання, а й для ефективного здійснення соціально-педагогічної, виховної та позакласної роботи з молодшими школярами. Одним із сучасних засобів навчання педагогів є webсервіси.

Основний текст.

За умов масової комп'ютеризації усіх сфер життя та інтеграції України у світовий інформаційно-освітній простір, важливого значення набуває ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій у сфері освіти. Значна роль належить web-технологіям. Вони вирізняються зручністю і простотою використання інструментів для пошуку та створення, а це в свою чергу суттєво підвищує ефективність уроку, активізує пізнавальну діяльність, мотивує до навчання та покращує самостійну роботу учнів – це і є головною із причин щодо їх упровадження в освітній простір педагогами.

Проблемам упровадження web-технологій і використання web-ресурсів наша держава приділяє значну увагу. На підтвердження цьому є прийняття Закону «Про Концепцію національної програми інформатизації» з доповненнями у 2014 році та Закону про внесені у нього зміни (2018р.). Президія Національної академії педагогічних наук України схвалила нову редакцію Концепції впровадження медіа-освіти в Україні (2016 р.) [6].

У Концепції Нової Української Школи (2018 р.) серед 10 ключових компетентностей зазначено «інформаційно-цифрову компетентність, що передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі» [6].

З використанням web-технологій інформація подається динамічно, яскраво, текст поєднується з малюнками та графіками, може використовуватися

мультиплікація, відбувається взаємний вплив кольору і звуку, задіяно багато асоціативних зв'язків та органів чуття. А все це сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу. Все це разом позитивно впливає на емоційну і волюву сфери психіки дитини, стимулює рухливість вищої нервової діяльності, розвиває увагу та точність. Ще одним позитивним моментом, пов'язаним із застосуванням комп'ютера в процесі навчання, – є зміна ставлення до своїх помилок. Під час виконання певних завдань, створених за допомогою web-ресурсів, помилки учень легко виправляє і, взагалі, вони починають виконувати свою основну позитивну функцію – не дають збитися з вірного шляху, а стимулюють до навчання. Учень швидко виправляє помилку і немає її в цих умовах вони не мають принизливих наслідків [3].

Саме web-технології змінюють традиційні шляхи співробітництва, спілкування та взаємодії, дозволяють користувачам не тільки отримувати інформацію, але і створювати її самим, самостійно опановувати новітні технології [4].

Вчителі початкових класів у професійній діяльності використовують web-технології для:

- *Дослідження.* Пошук в мережі і надає можливості вчителю та учню знаходити матеріал для розв'язання проблем, які виникають під час освітнього процесу.
- *Вибору електронного дидактичного матеріалу.* Цілеспрямовано розроблені завдання за допомогою webресурсів для використання в освітньому просторі.
- *Співробітництв і комунікації.* Спілкування через електронну пошту, ведення особистих блогів, участі в семінарах та вебінарах для колективного вирішення проблем.
- *Елементів дистанційного навчання.* Тестування засобами Google Форми.

Використання різних електронних дидактичних матеріалів дозволить вчителю початкових класів:

- індивідуалізувати та диференціювати освітній процес;
- посилити мотиваційний компонент навчання за рахунок використання різних видів діяльності та різних джерел інформації;
- активізувати пізнавальну діяльність;
- діагностувати помилки і оцінки результатів;
- візуалізувати навчальну інформацію;
- відповідати індивідуальному темпу роботи учня;
- формувати інформаційно-цифрову компетентність учня та вчителя, батьків;
- забезпечувати швидкий доступ до інформації.

Найчастіше у роботі для створення електронних дидактичних матеріалів вчителі початкових класів використовують такі web-сервери:

1. *Google Форми*. Опитування чи анкетування. Можна підключити форму до електронної таблиці, де відповіді респондентів будуть зберігатися. За такою таблицею швидко бачиш помилки кожного учня та плануєш корекційну роботу індивідуальну чи групову. Економить час вчителя.

2. *Флеш-ігри*. Для створення інтерактивних матеріалів: вікторини (для перевірки розуміння прочитаного тексту) пазли (розвивають уважність, обчислювальні навички); кросворди (сприяє розвитку пам'яті, логіки, уваги, перевіряє знання з даної теми).

3. *Ребуси*. Створення ребусу на слово чи фразу. Сприяє розвитку логічного мислення, стимулює інтерес до вивченої теми.

4. *Інтелект карти*. Оформлення думок та висновків у зручній формі. Візуальне сприйняття теми, підбір асоціативного ряду.

5. *Теги слів*. До кожного слова із хмари слів прикріплено посилання на завдання чи сайт. Можна здійснювати диференційований підхід. Завдання прикріплюються за запитом та побажаннями учнів, що сприяє активізації пізнавальної діяльності. Також можна використати елементи «перевернутого навчання». За одним із слів може бути прикріплене завдання для читання вдома, проведення дослідження, перегляду мультфільму, а у класі вже

приступити до обговорення результатів роботи.

6. Qr-коди. Через систему QR-кодів діти освоюють інформаційно-комунікативний простір, відбувається реалізація таких активностей як «Щоденні 5» -Читання для себе, слухання Також використовую під час віртуальних екскурсій, елементи перевернутого навчання. В умовах класу не в усіх дітей є телефон з можливістю сканування, тому переважно такі завдання виконуються вдома.

7. Електронний дидактичний супровід підручників. Економить час вчителя для підготовки до уроків (відеоматеріали, інтерактивні версії комікси, активність «Входження в картину», тестові завдання, індивідуальні картки). Вивільняє час для створення власних дидактичних вправ. Електронний додаток до підручника. Запропоновані презентації до уроків та потижневі кейси. Вивільняється час для створення матеріалів для активності «Щоденні 3» Відеоматеріали до уроків інтегрованого курсу, які дають можливість вчителю початкових класах орієнтуватися у темах музичного мистецтва, у методиці викладу матеріалу, економить час для пошуку матеріалу для слухання.

8. Буктрейлери. Короткий відеоролик за мотивами книги, кліп по книзі. Метою створення буктрейлера є спонукання до прочитання книги. Його особливістю є те, що розповідь про книгу подається в образній, інтригуючій формі.

Висновки.

Використання web-ресурсів створюють широкі можливості творчої співпраці вчителя та учнів, підвищують зацікавленість до предмета. Накопичений мною досвід, показує, що застосування інформаційних технологій на уроках розширює можливості творчості як вчителя, так і учнів, підвищує інтерес до предмета, стимулює засвоєння учнями нового матеріалу. Перевіривши на практиці ефективність використання традиційних методів навчання і нетрадиційних, нових інтерактивних видів і форм роботи з учнями, вважаємо, що найкращі результати можна отримати завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям. Це сприяє формуванню пізнавальних інтересів і

комунікативних навичок. Хочемо підкреслити, що використання інформаційних технологій дозволяє провести урок на якісно новому рівні, врахувати психологічні та вікові особливості дітей, значно посилити їх інтерес до вивчення предмету, розвивати логічне мислення школярів, навички пошуку інформації, групової роботи, формувати ключові компетентності учнів. Урок з використання ІКТ стає більш наочним, цікавим, складний матеріал стає зрозумілішим для учнів. При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для конкретного учня. Таким чином за допомогою ІКТ формуємо творчий підхід до вивчення предмета, підвищуємо рівень знань дітей.

Література:

1. Бекірова Л. Е. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2010. 20 с
2. Жалдак М.І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: зб. наук. праць. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. Серія №2. №11(1S). С. 3–16.
3. Науменко Г. Г., Науменко О. М. Підготовка вчителя в умовах застосування ІКТ. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2018. № 8. С. 6 – 10.
4. Риженко С. С. Про досвід використання мультимедійних технологій у навчальному процесі [Електронний ресурс]. Режим доступу до журналу: <http://lineyka.inf.ua>.
5. Сисоєва С. О., Огнев'юк В. О. Підготовка експертів у галузі освіти в Україні. Освітологія: українсько-польський щорічник. 2016. № 4. С. 56–64.
6. Освітня стратегія (стратегія розвитку освіти). Законодавство України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/term/ru/19219?lang=uk> (дата звернення: 26.10.2022).

Науковий керівник: д.п.н., проф. Мієр Т. І.

Стаття відправлена: 13.11.2022 р.

© Мієр Т.І.