

УДК 811.1:378

## TEAM BUILDING ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

### АКТИВНОСТІ З ТІМБІЛДІНГУ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Rekun N.M. / Реkun Н.М.

с.р.с., as. prof. / к.п.н., доц.

ORCID: 0000-0003-2863-7241

Taras Shevchenko National University of Kyiv,

Kyiv, Shevchenko Blvd, 14, 01601

Київський національний університет імені Тараса Шевченка,

Київ, бул. Шевченка, 14, 01601

**Анотація.** В роботі проаналізовано поняття тимбілдингу як системи спільних активностей, вправ і завдань для ефективної командної взаємодії, а також визначено цей термін у вузькому методичному контексті. Було деталізовано основні переваги такого інтерактивного методу та окреслено ключові умови, такі як спільна групова діяльність з розв'язання проблем, виконання комунікативних завдань, рефлексія командного досвіду. Було узагальнено характерні особливості застосування методу тимбілдингу у процесі фахової іншомовної підготовки та проілюстровано приклади активностей, які можна адаптувати для занять з іноземної мови. Зроблено висновок про те, що потенціал навчального інструментарію тимбілдингу можна активно застосовувати у практиці викладання іноземної мови з метою формування комплексної професійної компетентності майбутніх фахівців.

**Ключові слова:** командоутворення, співпраця, групова взаємодія, командна робота, навички 21 століття, іноземна мова.

**Abstract.** The paper analyzes the concept of team building as a system of group activities, exercises and tasks for effective team interaction, as well as defines this term in a narrow methodological context. The main advantages of such an interactive method were detailed and key conditions were outlined, such as group interaction in solving problems, performing communicative tasks, and reflecting on team experience. The characteristic features of the team building method within professional foreign language training were summarized and examples of activities that can be adapted for foreign language classes were illustrated. It is concluded that the potential of team building educational tools can be actively used in the practice of foreign language training in order to form the comprehensive professional competence of future specialists.

**Key words:** team building, cooperation, group interaction, teamwork, 21-century skills, foreign language.

#### Вступ.

Сучасна професійна освіта виходить далеко за рамки традиційних підручників та навчання, зокрема й у контексті іншомовної підготовки. Сьогодні академічна успішність майбутніх фахівців вимірюється також рівнем набутих ними навичок 21-го століття. Співпраця з іншими та командна робота є життєво важливою навичкою, а застосування варіативних заходів для командоутворення або *тимбілдингу* допомагають студентам в академічному, особистісному та

професійному зростанні. Такі активності не лише покращують навички побудови команди, але й сприяють кооперації, комунікативним навичкам, лідерським якостям, вони ідеально підходять для підвищення продуктивності, інтересу та культури один одного, розвивають емпатію та довіру.

Варіативні завдання на командоутворення зазвичай є добре структурованими, мають неформальний характер, часто містять елементи навчальної гри або командного змагання [1]. Тімбілдінгові завдання можна виконувати аудиторно або позааудиторно, а також у віртуальних класах.

### **Основний текст.**

Варто зауважити, що використання терміну «командоутворення» як українського відповідника англійського «тімбілдінгу» є не єдиною термінологічною опцією цього поняття. На нашу думку, у контексті проблеми фахової іншомовної підготовки застосування саме формулювання «тімбілдінг» є виправданим, адже є прямою відсилкою до бізнес-термінології, що широко використовується в бізнес-тренінгах. У дослідженнях з прикладної лінгвістики більш вживаними є такі терміни, як кооперативне навчання, динаміка групової роботи, спільне навчання та командна робота, але усі вони емпірично пов'язані з проблематикою формування командних компетенцій у контексті вивчення іноземної мови.

Огляд досліджень останніх років, що стосуються командної роботи, кооперативного навчання та діяльності з командоутворення на заняттях іноземної мови доводить споріднену природу цих явищ. Наприклад, В. Діпа підкреслює, що кооперативне навчання педагогічно схоже на командоутворення тим, що воно наголошує на співпраці, спільних цілях та взаємодії з однолітками, що важливо для командної роботи [2]. С. Ф. Закарія, Н. Е. Комарудін та М. Х. Камарулзаман досліджують групову роботу та динаміку групових процесів з посиланням на модель Такмана, щоб зрозуміти, як розгортається командна робота в контексті англійської як другої мови, тобто розглядаються етапи розвитку групи, які є основоположними для практики командоутворення у вивченні мови [3]. Тематичне дослідження М. С. Георгопулу щодо формування

команд на мовних курсах також чітко базується на концепції командоутворення як частині спільної мовної діяльності [4]. Нарешті, робота К. Гулямової зосереджена на груповій роботі, відтак авторка обговорює структуровану спільну діяльність, яка сприяє розвитку компетенцій командної роботи [5].

Отже, можемо уточнити визначення «тімблдіingu» у широкому розумінні як цілеспрямованого методу організаційного та освітнього розвитку, що передбачає систему спеціально спроектованих спільних активностей, вправ і завдань, спрямованих на формування, зміцнення та підвищення ефективності командної взаємодії шляхом розвитку комунікації, довіри, взаємної відповідальності та спільного прийняття рішень.

Тімблдінг відіграє ключову роль у розвитку командної роботи, оскільки: формує ефективну *міжособистісну комунікацію*, зокрема навички активного слухання, аргументації та зворотного зв'язку; розвиває *довіру між учасниками*, що є основою стабільної та результативної командної взаємодії; сприяє усвідомленню *командних ролей і взаємозалежності* внеску кожного члена команди; тренує навички *колективного розв'язання проблем* у змодельованих або реальних робочих ситуаціях; зменшує міжособистісні бар'єри та конфлікти, формуючи *позитивний психологічний клімат*; підвищує *згуртованість і мотивацію*, що безпосередньо впливає на продуктивність команди.

Для аналізу потенціалу використання варіативного навчального інструментарію методу «командоутворення» пропонуємо окремо навести методично вивірене визначення тімблдіingu у більш вузькому контексті. Отже, це інтерактивний навчальний метод, що передбачає організацію спільної діяльності студентів у малих групах або командах з метою розвитку мовленнєвих навичок через співпрацю, спільне розв'язання проблем, виконання комунікативних завдань і рефлексію командного досвіду.

Характерними особливостями такого методу на заняттях іноземної мови є його спрямованість на формування навичок *командної взаємодії* іноземною мовою; розвиток *усного мовлення, аргументації та переговорних стратегій*; підвищення *мотивації та залученості* студентів; створення *позитивного*

*психологічного клімату в навчальній групі; наближення навчального процесу до реальних професійних комунікативних ситуацій.*

На нашу думку, надзвичайний потенціал в цьому контексті отримують чисельні тімбілдінгіві вправи, які застосовуються в бізнес-тренінгах, та можуть успішно бути адаптованими до занять з іноземної мови. Наведемо приклади найбільш прийнятних для запозичення завдань з тімбілдінгу.

1. Командне розв'язання проблем / Problem-Solving Challenge (команда отримує проблемну ситуацію, зазвичай у формі бізнес-кейсу, етичної дилеми, кризової ситуації, та має знайти рішення протягом обмеженого часу; з точки зору практики мовлення активізуються навички обговорення, переконання, аргументації).

2. Рольова симуляція команди / Team Roles Simulation (кожен учасник отримує роль, наприклад, лідера, аналітика, генератора ідей, критика, презентера, і виконує командне завдання відповідно до своєї ролі; відбувається практика мовленнєвих стратегій та професійної лексики).

3. Завдання з обмеженою інформацією / Blind Tasks (один або більше учасників володіють повною інформацією, інші – ні, команда має виконати завдання, застосовуючи навички пояснення та уточнення; студенти тренують мовні навички перефразування та активного слухання).

4. Створення ідеального продукту / The Perfect Product (команда розробляє концепцію продукту або послуги та презентує її аудиторії; студенти активізують лексику опису, порівняння, переконання та розвивають презентаційні навички).

5. Командна рефлексія / Reflection Circle (після виконання завдання студенти обговорюють процес командної роботи аналізують вдалі моменти та труднощі, пропонують ідеї покращення командної співпраці; розвивається метамовлення та формуються навички конструктивного зворотнього зв'язку).

### **Висновки.**

Таким чином, у роботі були детально розглянуті активності з тімбілдінгу, який є ефективним інструментом розвитку командної роботи, оскільки переводить командну взаємодію у бізнес-середовищі з формального рівня

співіснування до усвідомленої, скоординованої та результативної спільної діяльності. Відтак потенціал навчального інструментарію тимблдіingu можна активно застосовувати у практиці викладання іноземних мов з метою підвищення ефективності формування комплексної професійно орієнтованої компетентності майбутніх фахівців.

### **Література:**

1. Singha A. Team Building Activities for Students: 16 Fun Ideas. 2025. <https://www.21kschool.com/in/blog/team-building-activities-for-students/>
2. Deepa V. Cooperative learning strategies in the ESL classroom: A pathway to proficiency. *International Journal of English Language Teaching*. 2023. 11(2), 45–56. <https://www.researchgate.net/publication/396323469>
3. Zakaria S. F., Komarudin N. E. & Kamarulzaman M. H. The role of teamwork in teaching English for academic communication. *Journal of Language and Communication*. 2023. 10(1), 88–101. <https://www.researchgate.net/publication/399648654>
4. Georgopoulou M. S. Developing teamwork skills in foreign language education: A case study. *European Journal of Education and Pedagogy*. 2024. 5(1), 12–20. <https://eu-opensci.org/index.php/ejedu/article/view/30803>
5. Gulyamova K. Group work as an effective method in English language teaching. *Molodyi Vchenyi*. 2022. 11(99), 215–218. <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/5355>

Статтю відправлено: 19.01.2026 г.

© Рекун Н.М.