

УДК 811.111

METHODS OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ КОНКРЕТНИХ ЦІЛЕЙ

Leshchenko H.V. / Лещенко Г. В.

d.philol.s., prof. / д.філол.н., проф.

ORCID: 0000-0002-5316-0628

*Cherkasy State Technological University, Cherkasy, Shevchenka Blvd., 460, 18005**Черкаський державний технологічний університет, Черкаси,**бул. Шевченка, 460, 18005*

Анотація. У роботі розглянуто сутність методу кейс-стаді, визначено типову структуру кейсу та описано умови формування кейсів для навчання іноземної мови як професійно-орієнтованої. Особлива увага присвячена ролі викладача у впровадженні кейс-технологій у навчальний процес.

Ключові слова: іноземна мова за професійним спрямуванням, кейс-стаді, методи навчання

Abstract. The paper deals with the notion of case-study method, analyzes the history of its development, defines a typical case structure, and describes the conditions for the formation of cases for teaching a foreign language as professionally oriented. Special attention is given to the role of the teacher in the implementation of case technologies in the educational process.

Key words: foreign language for specific purposes, case-study, teaching methods

Вступ.

Через постійний розвиток сучасного суспільства дедалі очевиднішою стає потреба у спеціалістах, які вільно володіють іноземними мовами, що сприяє їхній конкурентноспроможності як у професійній, так і в соціальній сферах. На думку дослідників, професійно-орієнтоване навчання передбачає наявність певної професійної спрямованості змісту як самих навчальних матеріалів, так і безпосередньо навчальної діяльності, що формує професійні вміння здобувача [див. 2, с. 206]. Одним із найефективніших методів навчання іноземної мови вважається метод кейс-стаді.

Основний текст.

Кейс – це ситуація, яка вимагає уважного вивчення та аналізу з метою виявлення проблеми для колективної розробки стратегій її подолання та подальшого вибору й обґрунтування прийнятого рішення [4, с. 32].

Кейс повинен відповідати таким **умовам**:

- наявність реально існуючої організації або групи людей, з урахуванням якої розроблена проблемна ситуація;

- наявність реальної проблеми, конфлікту;
- певна хронологія подій, їх часові рамки;
- ситуація має характеризуватись «подієвістю», але відображати не лише події, а й персонажів, їхні дії, вчинки, мотиви;
- дія, що розгортається в кейсі, має включати інтригу.

При всій різноманітності видів кейси мають типову **структуру**. Як правило, стандартний освітній кейс включає [3, с. 118]:

- *опис ситуації* – випадку, проблеми, історії з реального життя;
- *контекст ситуації* – хронологічний, історичний, контекст місця, особливості дії чи учасників ситуації;
- *коментар ситуації*, поданий автором, питання чи завдання роботи з кейсом.

Окремою гілкою дослідження сутності кейс-стаді є аналіз становлення методу у сфері навчання іноземної мови [1, с. 79]. Незважаючи на широке застосування цієї технології у царині навчання праву, бізнесу, медицині, його використання у галузі природничих наук, очевидним є потужний потенціал використання цього методу у навчанні іноземної мови для спеціальних цілей [там само].

Використання методу кейс-стаді під час навчання іноземної мови уможлиблює прояв студентами своїх творчих здібностей і креативних практик разом із перенесенням теоретичних знань про культуру різних країн у практичну площину. Тим самим освітній фокус зсувається з отримання готових знань на процес їх самостійного пошуку. Між викладачем і студентами налагоджується комунікація, де обидві сторони є рівноправними під час обговорення і винайдення ефективного вирішення конкретної проблеми.

Висновки.

Метод кейс-стаді – це активний метод навчання, застосування якого дозволяє, разом із розвитком навичок читання, говоріння, слухання та письма, встановити тісний взаємозв'язок між навчанням та професійною реалізацією майбутніх фахівців.

Література:

1. Головка І. О. Використання кейс-методу в професійно-орієнтованому навчанні іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 210. С. 77-83. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1593>
2. Корж О. Ю., Захаржевська А. А. Особливості навчання іноземної мови за професійним спрямуванням студентів немовних спеціальностей // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 7 (345). С. 206-215. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9321>
3. Матусевич А. П., Коровин С. В. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. 80 с.
4. Yin R.K. Case study research: design and methods. 4th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2009. 219 p.

Стаття відправлена: 20.04.2024 р.

© Лещенко Г. В.