

УДК 37.091.12.011.3-051:811]:378.147

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE
PROCESS OF FORMING GRAMMATICAL SKILLS IN ENGLISH OF
STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES OF UNIVERSITIES
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ
ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ
НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО

Sergieieva V.Ye. / Сергєєва В. Є.

s.p.s., as. prof. / к.п.н., доц.

ORCID: 0000-0001-6842-0253

Luhansk Taras Shevchenko National University, Poltava, Banka, 3, 36003

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Полтава, Банка, 3, 36003

Анотація. Робота присвячена вивченню однієї з актуальних проблем сучасної методики викладання іноземних мов у закладах вищої освіти – проблемі формування граматичних навичок з англійської мови студентів немовних спеціальностей ЗВО засобами технологій штучного інтелекту. На основі прикладів використання зазначених технологій у власній професійно-педагогічній діяльності авторка доходить висновку про те, що впровадження штучного інтелекту у навчальний процес є важливим кроком для покращення якості освіти, однак, ефективне використання цих технологій потребує інтеграції їх у комплексну педагогічну систему, де викладачі поєднують традиційні методи навчання з новітніми технологічними рішеннями, забезпечуючи оптимальні умови для формування граматичних навичок студентів.

Ключові слова: технології штучного інтелекту, формування граматичних навичок, студенти ЗВО немовних спеціальностей, інноваційні технології, освітній процес.

В умовах сучасного освітнього процесу впровадження інноваційних технологій стає ключовим фактором підвищення ефективності навчання, особливо у вивченні іноземних мов. Однією з найперспективніших технологій у цьому контексті є штучний інтелект (ШІ), який відкриває нові можливості для індивідуалізації та оптимізації освітнього процесу. Для студентів немовних спеціальностей, які вивчають англійську мову, використання ШІ дозволяє створити адаптивні навчальні середовища, що відповідають їхнім потребам і рівню підготовки [3].

Штучний інтелект сприяє не тільки покращенню загальної якості навчання, але й особливо ефективно працює у формуванні граматичних навичок. Завдяки інтерактивним платформам, автоматизованим системам оцінювання та персоналізованим навчальним траєкторіям студенти можуть

отримувати миттєвий зворотний зв'язок, що дозволяє швидше виявляти та виправляти граматичні помилки. Це значно підвищує рівень засвоєння мовних структур і сприяє кращому розумінню складних граматичних правил [1].

Використання технологій ШІ у навчанні англійської мови створює умови для індивідуального підходу до кожного студента, дозволяючи оптимізувати процес навчання відповідно до особистих потреб і рівня підготовки. Це також відкриває нові перспективи для викладачів, звільняючи їх від рутинних завдань і надаючи можливість зосередитися на творчій та аналітичній складовій викладання [2].

Узагальнюючи дослідження щодо використання технологій штучного інтелекту у процесі формування граматичних навичок з англійської мови у студентів немовних спеціальностей, можна зазначити, що ШІ має значний потенціал для підвищення якості навчання. Використання таких інструментів, як Grammarly, Duolingo та Write & Improve, забезпечує індивідуалізований підхід до студентів, дозволяючи адаптувати навчальні завдання відповідно до їхніх потреб та рівня підготовки. Технології штучного інтелекту сприяють більш ефективному опануванню граматичних конструкцій через автоматизований зворотний зв'язок, постійну практику та інтерактивний формат навчання.

ШІ також полегшує процес навчання викладачам, дозволяючи автоматизувати перевірку завдань і сфокусуватися на розвитку творчих і аналітичних навичок студентів. Це дає можливість зосередитися на індивідуальних потребах кожного студента, що робить навчальний процес більш гнучким і результативним. Більш того, постійне вдосконалення цих технологій відкриває нові можливості для ще більшого персоналізованого підходу до навчання, розширюючи можливості для самостійного оволодіння граматичними навичками.

Таким чином, впровадження штучного інтелекту у навчальний процес є важливим кроком для покращення якості освіти. Проте, ефективне використання цих технологій потребує інтеграції їх у комплексну педагогічну

систему, де викладачі поєднують традиційні методи навчання з новітніми технологічними рішеннями, забезпечуючи оптимальні умови для формування граматичних навичок студентів.

Література:

1. Кадемія, М., Візнюк, І., Поліщук, А., Долинний, С. (2022). Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 153-163. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163>.

2. Калько, Р., Декусар, Г., Лагун, К. (2024). Теоретичні та практичні засади використання методів штучного інтелекту при вивченні іноземних мов у ЗВО. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*, (208), 181–187. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-25/>

3. Роль штучного інтелекту у вивченні іноземних мов (2024). [Електронний ресурс] : тези доп. Міжвуз. наук.-метод. семінару (Київ, 15 лют. 2024 р.)Київ : Держ. торг.-екон. ун-т.

Стаття відправлена: 19.09.2024 р.

© Сергєєва В.Є.