

УДК 378: 001. 895

**FEATURES OF THE USE OF INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES  
IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION  
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У  
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ****Kovalyshyna S./Ковалишина С.П.***PHD, University of Toronto, 25 Willcocks St, Toronto Ontario,  
Canada, M 5S3 B2***Pashchenko M./Пашченко М.І.***c.p.s.,as.prof./к.пед.н., доцент,  
ORCID id 0000-0002-4011-1800***Chernenko L /Черненко Л.П***teacher, master /викладач,**KZ "Uman Humanitarian-Pedagogical College named after Taras Shevchenko"  
Heavenly Hundred, 33, 20300**КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім.Т.Г. Шевченка»  
вул.Небесної сотні, 33, 20300*

**Анотація.** У статті маємо на меті показати особливості використання інноваційних технологій у закладах вищої освіти та переваги застосування електронного навчання при різних формах навчання та їх надзвичайні можливості.

**Ключові слова:** інноваційні технології навчання, аудиторні та електронні форми викладання.

**Abstract.** In the article, we aim to show the peculiarities of the use of innovative technologies in higher education institutions and the advantages of using e-learning in various forms of education and their extraordinary possibilities.

**Keywords:** innovative learning technologies, classroom and electronic forms of teaching.

**Вступ.**

На сучасному рівні розвитку освіти особливу роль відіграє інноваційний потенціал суспільства, що зумовлює потребу у здобувачах освіти, здатних системно мислити, швидко знаходити необхідну інформацію, приймати адекватні рішення, створювати принципово нові ідеї у різних галузях знань. Суспільство формує соціальне замовлення на нові підходи до майбутнього вчителя у системі професійної підготовки у закладах вищої фахової підготовки, нове педагогічне мислення та ставлення педагога до своєї діяльності.

**Основний текст.**

Інноваційні зміни в освіті відбуваються за напрямками:

- формування нового змісту освіти;
- розробка і реалізація інноваційних технологій навчання;
- застосування методів, прийомів, засобів освоєння нових програм;
- створення умов для самовизначення особистості у процесі навчання;
- зміна типів професійної діяльності та стилі мислення викладачів і здобувачів освіти;
- створення і розвиток інноваційних навчальних закладів;
- залучення викладачів і здобувачів освіти до інноваційної діяльності [2].

*Інноваційні технології у закладах вищої освіти* – це технології, засновані на нововведеннях:

- 1) організаційних (пов'язаних із оптимізацією умов освітньої діяльності);
- 2) методичних (спрямованих на оновлення змісту освіти та підвищення її якості).

Інноваційні технології дозволяють:

- *студентам*
  - ✓ ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали;
  - ✓ засвоювати професійні знання;
  - ✓ розвивати проблемно-пошукове мислення;
  - ✓ формувати професійне міркування;
  - ✓ активувати науково-дослідницьку роботу;
  - ✓ розширювати можливості самоконтролю отриманих знань;
- *викладачам*
  - ✓ оперативно оновлювати навчально-методичну літературу;
  - ✓ впроваджувати модульні технології навчання;
  - ✓ використовувати імітаційні технології навчання;
  - ✓ розширювати можливості контролю знань студентів;
  - ✓ удосконалювати якість інноваційних технологій підготовки фахівців.

Принципова новизна, внесена комп'ютером в освітній процес вищої школи, – інтерактивність, що:

- а) дозволяє розвивати активні форми навчання;
- б) сприяє ефективній самостійній навчальній роботі студентів[3].

Одним із важливих завдань вищої освіти є створення системи відкритої освіти, яка забезпечить загальнонаціональний доступ до освітніх ресурсів на базі технологій дистанційного навчання.

Застосування телекомунікаційних технологій дозволяє створити якісно нове інформаційне освітнє середовище без меж та з можливістю організації глобальної системи дистанційного навчання.

З точки зору педагогічної теорії дистанційне навчання викликає зацікавленість як система, що дозволяє найбільш змістовно реалізувати сучасні вимоги до вищої освіти:

- гнучкість організаційних форм;
- індивідуалізація змісту освіти;
- інтенсифікація процесу навчання;
- обмін інформацією.

Технології інформаційного навчання можуть застосовуватися при різних формах навчання:

– при очній та очно-заочній формі – вони допомагають організувати самостійну роботу та проводити безперервний моніторинг навчального процесу;

– при заочній формі – інформаційні технології є основною формою подання матеріалу, сприяють виробленню навичок практичної роботи, допомагають організувати моніторинг навчального процесу.

Принцип поєднання аудиторних та електронних форм викладання – впровадження змішаного навчання – забезпечує можливість поєднання в

навчальному процесі різноманітних форм навчання.

*Аудиторне навчання:*

- забезпечує соціальну взаємодію, від якої отримують задоволення, спілкуючись безпосередньо (студент – викладач – студент):
- пропонує звичні для студентів методи;
- створює інтерактивний освітній простір, в якому кожен студент може перевірити свій рівень знань;
- забезпечує зворотний зв'язок із викладачем щодо правильності відповідей;
- дозволяє отримати відповіді на не з'ясовані питання.

*Електронне навчання:*

- ✓ дозволяє змінювати темп, час, місце навчання;
- ✓ пропонує гнучкість та зручність для навчання студентів;
- ✓ організовує безперервний моніторинг;
- ✓ сприяє академічній активності студентів;
- ✓ збільшує ступінь опрацювання теоретичного матеріалу;
- ✓ систематизує отриманні практичні навички;
- ✓ сприяє самоконтролю студентів;
- ✓ формує творчий підхід до вивчення навчального матеріалу;
- ✓ забезпечує участь студентів в обговореннях на форумі;
- ✓ сприяє спілкуванню із тьютором;
- ✓ організовує змістовий контроль;
- ✓ представляє результати практичних завдань та підсумковий контроль;
- ✓ дозволяє контролювати рівень якості знань на всіх етапах навчання.

Електронні технології навчання мають *переваги*:

- 1) змінюються функції викладача (викладач виконує функції консультанта-координатора, а не виконує інформативно-контролюючу функцію);
- 2) студенту надається можливість самостійно обирати шляхи засвоєння навчального матеріалу.

Із появою електронних видань і віртуальних навчальних лабораторій з практичних занять з'явилась можливість швидко отримувати інформацію, що розвиває форми індивідуальної самостійної роботи студентів.

Заклади вищої освіти модернізують систему освіти на основі широкого використання інформаційних і комунікативних технологій, які на сьогодні пропонують нові перспективи та надзвичайні можливості для навчання. Інформатизація освіти асоціюється із пірамідою, основа якої – нові електронні освітні продукти. Навчальні електронні видання та ресурси забезпечують запрограмований освітній процес. Електронні навчальні посібники являють собою систематизований матеріал у межах програми навчальної дисципліни, на меті яких – вивчення предмета за визначеної програмою навчання, та націлені на підтримку роботи та розширення можливостей викладача і самостійну роботу студента.

Ринок професійних електронних освітніх ресурсів у закладах вищої освіти створюється силами викладачів.

Заклади вищої освіти при розробці освітніх ресурсів керуються:

- стандартами;
- внутрішніми потребами;
- наявністю лабораторної бази;
- складом висококваліфікованих фахівців у предметній галузі і в сфері, пов'язаній із розробкою електронного освітнього ресурсу в цілому.

### **Висновки.**

Результатом впровадження комп'ютерних технологій в навчання є розширення самостійної навчальної роботи студентів, яка дозволить розвивати активно-діяльнісні форми навчання. Інноваційні технології забезпечують підвищення якості освіти і конкурентоспроможності закладу вищої освіти на ринку освітніх послуг.

### **Література:**

1. Галузінська М.І. Інтерактивні технології навчання у загальноосвітній школі: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М.І. Галузінська, С.Л. Слонь.: ВПЦ «Візаві». – Умань. 2021. – 226 с.
2. Кораблєв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А. А. Кораблєв // Школа. – 2006. – № 2. – С. 37–39.
3. Крамська З. М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти/ З. М. Крамська, М.І. Галузінська,. – Умань: ВПЦ «Візаві». 2020. – с.238.
4. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія /За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 504 с.