

CRITERIA AND PERFORMANCE INDICATORS OF THE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION ACTIVITIES IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

КРИТЕРІЇ Й ПОКАЗНИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ МЕДИЧНИХ ЗВО

Barjadze R.V. / Барджадзе Р.В.

teacher/викладач

ORCID: 0000-0001-5041-3186

Cherkasy Medical Academy, 215 Khreshchatyk Street, Cherkasy, 18000

Черкаська медична академія, Черкаси, вул. Хрещатик, 215, 18000

Анотація. В роботі розглядається проблема педагогічних умов для організації ефективної самоосвітньої діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних ЗВО. Вона конкретизується у виокремленні критеріїв самоосвітньої діяльності, їхніх показників.

Ключові слова: самоосвітня діяльність, педагогічні умови, критерії й показники ефективності.

Abstract. The paper considers the problem of pedagogical conditions for the organization of effective self-educational activities in the informational and educational environment of medical higher education institutions. It is specified in the identification of criteria of self-education activity, their indicators.

Keywords: self-educational activity, pedagogical conditions, criteria and performance indicators.

Вступ.

Аналіз педагогічних студій свідчить про те, що педагогічні умови є сукупністю чинників, що забезпечують організацію, регулювання, взаємодію об'єктів і явищ освітнього процесу для досягнення поставленої мети [1].

Основний текст Визначені й описані педагогічні умови уможливають сталу ефективну організацію самоосвітньої діяльності здобувачів у професійній освіті та фа основі сформованості їхньої самоосвітньої компетентності.

Педагогічні умови в наукових студіях поділяють на зовнішні й внутрішні. Відповідно до мети наукового дослідження визначені основні зовнішні умови організації самоосвітньої діяльності, а саме:

- навчально-методичний супровід освітнього процесу для ефективної самоосвітньої діяльності;
- суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників освітнього процесу та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії;
- організація освітнього процесу на основі міжпрофесійного підходу із застосуванням проектної технології.

До внутрішніх умов зазвичай відносять ставлення студента до самоосвітньої діяльності, мотиви, індивідуальні особливості, наявні знання, уміння і навички самоосвітньої діяльності, тобто низку індивідуальних характеристик, які можуть вказувати на наявність і вираженість впливу виокремлених зовнішніх умов. Тому в пропонованому дослідженні використовуємо їх як показники критеріїв організації самоосвітньої діяльності майбутніх фармацевтів в інформаційно-освітньому середовищі медичних ЗВО.

Визначені педагогічні умови уможливають сталу ефективну організацію самоосвітньої діяльності здобувачів у професійній освіті через сформовану самоосвітню компетентність.

Загальним критерієм оптимальності та ефективності вибору педагогічних умов є кінцевий результат – в контексті дослідження це перехід студентів майбутніх фармацевтів на вищий рівень здійснення самоосвітньої діяльності. До критеріїв самоосвітньої діяльності ми зараховуємо: мотиваційний; когнітивний; діяльнісний; суб'єктно-рефлексивний.

Отже, визначені педагогічні умови організації самоосвітньої діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних ЗВО перевіряються на ефективність за критеріями, які нами описані вище і які мають зазначену низку показників. Для здійснення перевірки добираються відповідні методи (таблиця 1).

Таблиця 1 – Критерії, показники і методи діагностики ефективності організації самоосвітньої діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних ЗВО

<i>критерії</i>	<i>показники</i>	<i>методи</i>	<i>розвиток</i>
Мотиваційний	мотивація до сталого соціального статусу; спрямованість на спілкування та творчу активність; мотивація до особистісного сенсу освіти; прагнення досягти успіху; переважання внутрішніх мотивів над зовнішніми; прагнення до цілепокладання	Тестування, опитування, анкетування Опитування „Мотивація досягнення успіху” (Т. Елерс); Тест „Готовність до саморозвитку” (Т. Ратанова, Н. Шляхта);	активні методи навчання, ділові та рольові ігри, тренінги, моделювання ситуацій
Когнітивний	знання з самоорганізації, самоконтролю, розуміння й усвідомлення методів і способів самоосвітньої діяльності	Опитування, бесіда, анкетування	Інформування про методи самоконтролю, самоорганізації, нові знання
Діяльнісний	власний досвід самоосвітньої діяльності, навички самоорганізації та самоконтролю	Спостереження, опитування, виконання проекту	Участь у виконанні проєктів, здійснення дослідження
Суб'єктно-рефлексивний	результати самоконтролю, самооцінювання, рефлексія, планування	Спостереження, анкетування, опитування, бесіда, звіт, аналіз недоліків	Аналіз звіту

Авторська розробка

Варто зазначити, що методи й методики перевірки ефективності педагогічних умов організації самоосвітньої діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних ЗВО через організацію педагогічних умов застосовуються комплексно, перекриваючи і доповнюючи одна одну. Інформація дістається та аналізується як безпосередньо, так і опосередковано, і синтезується в показник певного критерію.

Отже, організація самоосвітньої діяльності майбутніх фахівців із фармації в процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти можлива при дотриманні певних педагогічних умов. Критерієм оптимальності та ефективності вибору педагогічних умов є кінцевий результат – в контексті дослідження це перехід на вищий рівень організації самоосвітньої діяльності студента фармацевтичної галузі освіти в інформаційно-освітньому середовищі медичних ЗВО.

Висновки.

Були розглянуті педагогічні умови, які уможливають здійснення ефективної самоосвітньої діяльності в освітньому процесі. Були визначені критерії, показники і методи діагностики ефективності організації самоосвітньої діяльності в інформаційно-освітньому середовищі медичних ЗВО.

Література:

1. Іщенко В. С. Педагогічні умови формування аналітичної компетентності майбутніх фахівців із документознавства та інформаційної діяльності / В. С. Іщенко // Народна освіта. - 2017. - Вип. 3. - С. 27-33. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NarOsv_2017_3_7.

Тези відправлено: 20.05.2023 г.

© Бардžadзе Р.