

FORMATION OF THE COMPETENCE OF PEDAGOGICAL PARTNERSHIP BETWEEN TEACHERS AND PARENTS OF STUDENTS ON COURSES OF IMPROVING PEDAGOGICAL QUALIFICATIONS
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА МІЖ ПЕДАГОГАМИ ТА БАТЬКАМИ УЧНІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

Shopina Maryna Oleksandrivna

кандидат психологічних наук,
ORCID ID 0000-0002-1637-3480

Yakunin Yaroslav Yuriyovych

кандидат хімічних наук,
ORCID ID 0000-0001-5421-0546

Інститут післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка,

м. Київ, Україна

Анотація. Нині проблема формування компетентності педагогічного партнерства освітян з батьками учнів є дуже актуальною. На курсах підвищення кваліфікації ми пояснюємо освітянам, як коректно побудувати стосунки з батьками задля спрямування спільних зусиль на досягнення виховних цілей; висвітлюємо, якими можуть бути партнерські стосунки та на що варто звернути увагу вихователям і вчителям у процесі комунікації з батьками своїх вихованців.

Ключові слова: педагогічне партнерство, педагог, освітній процес, курси підвищення кваліфікації.

Abstract. Currently, the problem of forming the competence of the pedagogical partnership of educators with parents of students is very urgent. At advanced training courses, we explain to educators how to correctly build relationships with parents in order to direct joint efforts to achieve educational goals; we highlight what partnership relationships can be and what educators and teachers should pay attention to in the process of communication with the parents of their pupils.

Key words: pedagogical partnership, teacher, educational process, professional development courses.

У процесі навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогів в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка серед запитів освітян щодо висвітлення питань тематики курсів, яку би вони бажали прослухати, дедалі частіше стає питання щодо допомоги в організації співпраці педагога з батьками своїх вихованців. По запиті педагогів нами було розроблено і впроваджено очно-дистанційний модуль «Допомога у роботі з батьками вихователям ЗДО та вчителям початкових класів». У даному модулі розглядаються можливості залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здійснення профілактично-просвітницької роботи з дітьми та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, вдосконалення вміння використання стратегій роботи, що сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей [1].

Формування довірливих партнерських відносин педагога з батьками учнів сприяє формуванню спільного бачення траєкторії розвитку дитини, дозволяє чітко усвідомити права та обов'язки одне одного, мінімізувати загрозу виникнення непорозумінь та конфліктних ситуацій. Адже, дуже часто батьки,

які вважають, що вони активно співпрацюють з педагогами, головним чином займаються вирішенням організаційних питань, насамперед, спрямованих на неформальне спілкування (організація святкових заходів, екскурсій тощо). Більшість батьків вважають таку участь у вихованні дитини, що перебуває у закладі освіти, більш ніж вичерпною, а пошук спільної мови із своєю дитиною, вирішення проблем спілкування і заохочення дитини до навчання вважають прерогативою виключно освітян. Тому, на курсах підвищення кваліфікації ми розповідаємо вихователям ЗДО та вчителям про ефективні форми налагодження партнерських взаємин. Тому що саме педагоги, увага яких сконцентрована на дітях та їхній поведінці, що необмежена батьківським контролем, можуть допомагати батькам відкривати справжні схильності, інтереси і таланти дітей, щоб спільними зусиллями стимулювати їхні інтереси та освітні можливості. Педагогам бажано залучати батьків у навчально-виховних процес своїх дітей, це може бути і допомога під час створення навчальних матеріалів та формування освітнього середовища, постійна взаємодія педагогів і батьків задля пошуку відповідей на важливі запитання, надання можливості батьками висловлювання власного бачення суті проблеми, обмін життєвим та професійним досвідом. Цікавим досвідом, з цього приводу, є проведення класних виховних годин батьками учнів. За висловлюваннями самих батьків, ці 45 хвилин спілкування обличчям до обличчя з дитячим колективом, дають їм можливість зрозуміти і педагога і психологію дитини краще, ніж відвідування десятка семінарів.

Особливу увагу ми приділяємо спілкуванню вчителів та вихователів з батьками учнів, які мають особливі освітні потреби. Окрім висвітлення цього питання на курсах підвищення кваліфікації, нами було записано відеоролик з парадми для педагогів [2]. У вирішенні цього питання необхідно звернути увагу на такі особливості:

По-перше, не всі батьки мають педагогічну освіту, тому дуже часто, особливо, ще в дитячому садку батьки не розуміють, що їх дитина має певні проблеми і потребує створення інклюзивної групи. Тут дуже важливо спокійно роз'яснити батькам, що створення інклюзивної групи, це цілком нормальна ситуація, якщо дитина цього потребує. Також потрібно допомогти батькам звернутись до необхідних фахівців (психолога, логопеда, дефектолога, інклюзивно-ресурсного центру), а, за необхідністю, допомогти направити батьків до невролога або психіатра. Дуже часто батьки дітей дошкільного віку схильні прислухатись лише до тих людей (навіть не фахівців), досвід і поради яких їм подобаються. Подруги або родичі можуть розповідати батькам, що їх дитина виправиться самостійно, наслідуючи приклад інших дітей у дошкільному навчальному закладі. І саме тут важливою є роль вихователя-фахівця, який розуміється на психологічному розвитку дитини, для допомогти усвідомлення батьками ситуації та найскорішого розуміння, що буде кращим для їхньої дитини, і до яких фахівців для цього треба звернутись.

По-друге, на курсах підвищення кваліфікації також ми допомагаємо вчителям і вихователям, які вже працюють в інклюзивних групах або інклюзивних класах, формувати позитивне ставлення до інклюзивного

навчання серед батьків інших учнів та серед дитячого колективу. Дуже важливо, щоб дитина з особливими освітніми потребами та її батьки почували себе комфортно.

По-третє, батьки дітей з ООП за законом мають повне право обирати навчальні заклади для своїх дітей і віддавати перевагу закладам, що розташовані поблизу місця їхнього проживання. Тому ми роз'яснюємо вихователям і вчителям, як спілкуватись з батьками дітей з ООП, які щойно прийшли із запитом на відкриття інклюзивної групи. Їм не в якому разі неможна відмовляти, та, посилаючись на свій великий педагогічний досвід, категорично рекомендувати звертатись до спеціалізованих навчальних закладів тощо. Потрібно навчатись працювати з усіма дітьми та формувати компетентність педагогічного партнерства з батьками, адже лише коли батьки задіяні не лише в організаційних питаннях, а й беруть участь у навчально-виховному процесі, лише за цими умовами здійснюється повноцінний, всебічний розвиток дитини.

Література.

1. Допомога у роботі з батьками вихователям ЗДО та вчителям початкових класів <https://elearning.ipk.kubg.edu.ua/course/view.php?id=135> (останнє звернення 20.05.2023 року).

2. Вихователям ЗДО: про що треба пам'ятати при розмові з батьками особливої дитини <https://www.youtube.com/watch?v=4rnjAT31moY> (останнє звернення 20.05.2023 року).

3. Шопіна Марина Олександрівна, Якунін Ярослав Юрійович, Ознайомлення слухачами курсів підвищення кваліфікації з базовими прийомами психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, Reviewed and recommended for publication The decision of the Organizing Committee of the conference "World scientific and technical trends 2022 N 20 on October 10, 2022 Стр. 87-90

4. Шопіна, Марина Олександрівна та Якунін, Ярослав Юрійович (2022) Допомога вихователям дошкільних навчальних закладів та учителям у спілкуванні з батьками, XI Міжнародна науково-практична конференція «Actual problems of learning and teaching methods», 06-09 грудня 2022 р., Відень, Австрія. с. 382-384. ISSN 979-8-88831-929-1