



УДК 37.018

**TO THE ISSUE OF ICT INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL
PROCESS AND THEIR USE IN NON-FORMAL EDUCATION****ДО ПИТАННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ІКТ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЇХ
ВИКОРИСТАННЯ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ****Shalova N.S. / Шалова Н.С.***Senior lecturer / старший викладач.**ORCID: 0000-0003-4719-727X***Korbut O.G., / Корбут О.Г.***Senior lecturer / старший викладач.**ORCID: 0000-0001-6671-3925***Stavytska I.V. / Ставицька І.В.***PhD, associate professor \ канд.пед.наук, доцент**ORCID: 0000-0003-4915-0141**National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute",**Ukraine, Kyiv, Peremoga, 37, 03056**Національний технічний університет «Київський політехнічний інститут**ім.Ігоря Сікорського», м.Київ, просп.Перемоги 37, 03056*

Анотація. Розглянуто основні проблеми, пов'язані з інтеграцією ІКТ в освітній процес. Вказано на переваги та недоліки інтеграції ІКТ. Наголошено на необхідності володіння викладачами ІКТ у повній мірі для успішного використання сучасних технологій у навчальній діяльності. Визначено роль викладача у підтриманні зацікавленості студентів шляхом їх мотивації до здобування знань за допомогою ІКТ.

Ключові слова: ІКТ, неформальна освіта, інтеграція, навчальна діяльність

Abstract. The main problems related to the integration of ICT into educational process are considered. The advantages and disadvantages of ICT integration are indicated. It is emphasized that it is necessary for teachers to master ICT in full for the successful use of modern technologies in educational activities. The role of the teacher in supporting interest of students by motivating them to acquire knowledge with the help of ICT is defined.

Key words: ICT, non-formal education, integration, educational activity

Вступ.

Інтернет швидко знайшов застосування в науці, освіті, зв'язку, засобах масової інформації, включаючи телебачення, в рекламі, торгівлі, а також в інших галузях людської діяльності. Перші кроки із впровадження Інтернету в систему освіти показали його величезні можливості для її розвитку. Разом з тим, вони виявили труднощі, котрі необхідно подолати для повсякденного застосування мережі в навчальних закладах. Проте необхідно враховувати, що



це потребує значних затрат на організацію навчання порівняно з традиційними технологіями, що пов'язане з необхідністю використання значної кількості технічних (комп'ютери, модеми тощо), програмних (підтримка технологій навчання) засобів, а також з підготовкою додаткової організаційно-методичної допомоги (спеціальні інструкції для тих, хто навчається, та для викладачів), нових підручників і навчальних посібників. Нині відбувається накопичення досвіду, пошук шляхів підвищення якості навчання і нових форм використання ІКТ у різних навчальних процесах. Певні труднощі використання ІКТ в освіті виникають у зв'язку з відсутністю не тільки методичної бази їх використання, а й методології розробки ІКТ для освіти, що примушує педагога на практиці орієнтуватися лише на власний досвід і вміння емпірично шукати шляхи ефективного застосування інформаційних технологій.

Безумовно, зараз ІКТ відіграють значну роль у будь-якій галузі та швидко інтегруються в різноманітні сфери, включаючи банки, ЗМІ, уряд тощо. Знання в галузі ІКТ вже є необхідним у 21 столітті. Отже, необхідно суттєво інтегрувати ІКТ у навчальну діяльність студентів, творців теперішнього та майбутнього суспільства.

Існує думка, що не можна віддати те, чого не маєш. Отже, якщо викладачі формують наступне покоління, то вони повинні володіти необхідними знаннями та навичками з ІКТ, щоб мати можливість ефективно надавати необхідне навчання за допомогою ІКТ своїм студентам. Якщо їм не вдасться оволодіти цим, студенти, які здебільшого набагато краще обізнані в ІКТ, ніж їхні викладачі, використовуватимуть технології лише для розваг та інших непотрібних цілей і, можливо, не зможуть повною мірою оцінити ІКТ як навчальний інструмент. Отже, надзвичайно важливо, щоб викладачі могли належним чином і ефективно використовувати ІКТ у процесі викладання.

Дійсно, у порівняльному дослідженні педагогіки та використання ІКТ у школах у 22 різних країнах було виявлено, що педагогічна та технічна компетентність викладачів у сфері ІКТ є важливими прогностичними факторами для впровадження ІКТ у фактичному процесі викладання та навчання. Крім того, якби викладачі вдосконалювали свої навички ІКТ, інтеграція ІКТ у навчальну програму для них була б легшою. Крім того, викладачі, які більш впевнені у використанні ІКТ, можуть більше зосередитися на педагогічних питаннях, а не на проблемах, пов'язаних з технічними навичками [3, 391].



Переваги інтеграції ІКТ у викладання та навчання значною мірою залежать від того, як викладач обирає та організовує ресурси ІКТ і як вони інтегруються в навчальну діяльність. Педагогічний підхід викладача, а отже, прийняте педагогічне обґрунтування є вирішальним детермінантом результатів навчання завдяки інтеграції ІКТ. Існують докази того, що викладачам необхідно проводити складніші педагогічні обґрунтування під час планування та викладання, щоб включити знання технологій у свої навчальні заняття зі студентами. Крім того, на педагогічне мислення викладачів впливають їхні переконання щодо цінності ІКТ для навчання та характеру успішного навчального середовища. Через ці усвідомлені впливи це дослідження буде зосереджено на життєво важливому значенні ролі викладачів і навіть адміністраторів в інтеграції ІКТ у процес викладання та навчання [2,41].

ІКТ представлено як інструмент, який підтримує процес навчання, утримуючи інтерес студентів до навчання та заохочуючи їх особисто шукати інформацію за допомогою цих інструментів. Але для цього викладач має подати власний приклад використання ІКТ, демонструючи зацікавленість в інтеграції та використанні ІКТ.

Хоча є кілька інших факторів, що сприяють проблемам впровадження ІКТ у державних освітніх закладах, особливо в сфері неформальної освіти, дослідження не охоплює ці фактори (проблеми, пов'язані з впровадженням та бюджетом, тощо).

Коли ми говоримо про неформальну освіту або систему альтернативного навчання), наша першочергова турбота повинна бути про молодь, яка не відвідує школу, і дорослих, які, швидше за все, не вступають до формальної школи в майбутньому.

Зростаюча важливість неформальної освіти зараз усвідомлюється як освітянами, так і зацікавленими сторонами, оскільки вона дуже контекстуальна і дає тим, хто закінчив освітній заклад, ще один шанс продовжити навчання [1, 7].

Прихильники неформальної освіти стверджують, що після ефективного впровадження цієї системи збільшиться відвідуваність і результати випускних курсів, а також значне зниження рівня відсіву.

Висновки

Отже, застосування комп'ютерів в освіті привело до появи нового покоління інформаційних освітніх технологій, що дали змогу підвищити якість



навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти педагогам зі студентами. На думку багатьох фахівців, нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність навчання. Слід зазначити, що в наш час ІКТ відіграють значну роль у будь-якій галузі та швидко інтегруються в численні сфери життєдіяльності, включаючи включаючи освітні заклади. Через це володіння ІКТ є необхідною навичкою в 21 столітті.

Література:

1. Chiba, A. (2005). Non-formal Education: Unfulfilled Tasks and Challenges for the Future. UNESCO-JICA International Symposium on Non-formal Education to Promote Education For All (EFA). 6-19.

2. Cartelli, E.A. and Palma M. (2009). Applying Constructivist Self-Regulating Learning Approach for ICT Students. *Encyclopedia of Information and Communication Technology*. Vol. 1. Hershey, A: Information Science Reference, 2009. P40-54.

3. Braak, J.v., Brummelhuis, A.t., Coenders, A., Tondeur, J., Vanderlinde, R. (2009). Using Online Tools To Support Technology Integration In Education. *Handbook of Research on New Media Literacy at the K-12 Level: Issues and Challenges*. Vol. 1. Hershey, PA: Information Science Reference, 2009. p389-402.