



УДК 37.01

## GLOBAL EDUCATION AND ITS SIGNIFICANCE

## ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ

Aleksandrova E.V./Александрова Е.В.

c.i.s.,as.prof./к.и.н.,доц.

ORCID: 0000-0002-8365-2279

**Аннотация.** Актуальность. Необходимость разработки глобального образования продиктована временем и той ситуацией, которая сложилась в настоящее время в образовательной инфраструктуре не только в отдельно взятой стране, а во всем мире. Стратегическая цель работы - достижение общего согласия между различными сферами общественной практики, политическими субъектами, социальными группами, национальными группами, между финансовыми и промышленными группами, между государственными и негосударственными структурами. Задачи исследования – создать условия для раскрытия творческих способностей человека. Ожидаемые результаты: Рост внутреннего глобального потенциала, физическое, интеллектуальное и духовное развитие человека как условие развития общества. Эволюционный прогресс новой цивилизации. Основными методами исследования являются методы архивного поиска, дедукции, использованы теоретико-методологические подходы.

**Ключевые слова:** Образование, этика, культура, гуманизм, глобализация.

**Abstract.** Relevance. The need to develop global education is dictated by the time and the current situation in the educational infrastructure not only in a single country, but throughout the world. The strategic goal of the work is to achieve a common agreement between various spheres of public practice, political actors, social groups, national groups, between financial and industrial groups, between state and non-state structures. The objectives of the study are to create conditions for the disclosure of human creative abilities. Expected results: Growth of internal global potential, physical, intellectual and spiritual development of a person as a condition for the development of society. Evolutionary progress of a new civilization. The main methods of research are methods of archival search, deduction, theoretical and methodological approaches are used.

**Key words:** Education, ethics, culture, humanism, globalization.

**Введение.**

Глобальное образование – это образование на пути к глобальному гуманизму, который станет этической основой решения глобальных проблем, духовного единения людей и их усилий за прогресс цивилизации в интересах всего человечества.

**Постановка проблемы.** Важнейшей составляющей содержания глобального образования должен стать этнонациональный пласт культуры. Она



должна будет вписана в универсальное культурное пространство, она должна стать средством включения личности в мировое целое и средством продвижения ее в бесконечном поле разноэтнических культурных богатств.

Образовательная инфраструктура - это совокупность пространственных связей между сферой образования и другими базисными сферами общественной практики. [4] Чтобы человек мог включиться в мировое целое, чтобы он мог продвигаться в бесконечном поле разноэтнических культур, чтобы он мог выстраивать связи, нужны не только знания, но и личностные человеческие качества. Любая страна, любая нация не может развивать свое благосостояние без образованного населения, потому что образование – это не система, это образ жизни, это непрерывный процесс в течение всей жизни. Поэтому нельзя говорить о стандартах глобального образования в отдельно взятой стране. Насколько хорошо будет образовано население Планеты, настолько будет развито все общество, все человечество. Чтобы стать реальным механизмом достижения общего согласия и гуманной жизни, образование должно готовить человека ни к чему другому, как только быть человеком. Оно должно обеспечить полное и свободное духовное и интеллектуальное развитие человека, как условие развития всего общества, а общечеловеческие ценности должны быть основой международных стандартов глобального образования. [2,3]

### **Выводы:**

1. **Здоровье человека.** Право на здоровье закреплено уставом всемирной Организации Здравоохранения. Здоровье необходимо любому человеку, независимо от расы, веры, социального положения. Более того, это не только физическое, но и интеллектуальное и духовное здоровье. Потому что:

- духовно здоровый человек не может иметь дурных мыслей, не может плохо выражаться, не может плохо поступить;
- духовно здоровый человек может и умеет быть в гармонии с самим собой, с другими людьми, с природой;
- духовно и физически здоровый человек всегда стремится к самосовершенствованию;
- и, наконец, только физически, духовно и интеллектуально здоровый человек сумеет преодолеть бедность, нищету и те глобальные противоречия, которые встречаются на его пути. [1]



Задача образования - формировать осознанную потребность быть здоровыми и иметь мотивацию к здоровому образу жизни. Отсюда Стандарт: потребность человека быть здоровым.

2. **Мир, мирное существование.** Мир - это предпосылка, это необходимое условие справедливости, свободы, солидарности, равенства, это условие развития. Вот почему основой содержания глобального образования должно стать формирование нравственных отношений, что является естественным результатом первой ценности - здоровья. Образование должно создавать условия для стремления человека к самосовершенствованию. Образование - это процесс непрерывной творческой самореализации человека в коллективе на основе кооперации, а не конкуренции.

3. **Свобода и независимость.** Свобода как результат осознанной зависимости от других, как результат конструктивной кооперации.

Задача: формирование способности принять решение и нести ответственность за свой выбор.

4. **Творчество:** Творчество - единственная мотивация человека в его деятельности и развитии. Необходимо создать условия для раскрытия творческих способностей человека. Выявлять потребность и готовность человека к творчеству.

### **Литература:**

1. Ильин И.А. Путь духовного обновления СПб, 2008, с.343.
2. Художественные ориентиры зарубежной литературы XX века. ИМЛИ РАН, 2002. – С. 6-83; 284-331; 408-440; 462-477; 523-556.
3. Теория праздного класса. М. Прогресс, 1984г., 367 с.
4. International academic mobility and Russia in the 21st century. Written by: Kozhayev Yu. P., Munchaev Sh. M., Zhuravleva G.P., Tutaeva D.R., Kamanina R.V., Aleksandrova E.V. Vol. 7 Núm. 16 /Septiembre-October 2018, p.297-303. Amazonia Investiga.