



УДК 37.01

EDUCATIONAL VALUE OF THE BOLOGNA SCHOOL OF THE MIDDLE AGES

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ БОЛОНСКОЙ ШКОЛЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Aleksandrova E.V. / Александрова Е.В.

с.и.с.,ас.проф. / к.и.н.,доц.

ORCID: 0000-0002-8365-2279

Аннотация. Данный доклад направлен на раскрытие сущности хартии, ее интерпретация. Объектом исследования является грамота Фридриха Барбаросса. Задачи исследования - проанализировать влияние грамоты на Болонскую школу, посредством диспутов способствовать развитию навыков мышления. Доклад выполнен в рамках институционального подхода, предполагающего реализацию принципов холизма и историзма. Научная значимость научно-исследовательского доклада заключается в выявлении мнений о системе средневекового высшего образования, насколько она соответствует современности.

Ключевые слова: Хартия, школяр, ректор, университет, обучение.

Abstract. This report is aimed at revealing the essence of the charter, its interpretation. The object of the study is the charter of Friedrich Barbarossa. The objectives of the study are to analyze the impact of literacy on the Bologna school, through disputes to promote the development of thinking skills. The report was made within the framework of the institutional approach, which implies the implementation of the principles of holism and historicism. The scientific significance of the research report is to identify opinions about the system of medieval higher education, as far as it corresponds to the present.

Key words: Charter, schoolboy, rector, university, teaching.

Введение.

Университеты средневековья положили начало системе европейского высшего образования, предлагались разнообразные формы средневекового университетского обучения, разнообразные диспуты. В данном докладе предлагается изучить грамоту Фридриха Барбароссы ученикам и учителям болонских школ (1158г.).

Постановка проблемы.

Датой появления Болонского университета называют 1088 год, хотя не существует каких-либо достоверных источников, подтверждающих, что в конце XI века в Болонье действовал университет. Однако к началу XII века относят раннее свидетельство об интересе к римскому праву в Болонье, и основателем Болонской юридической школы считается знаменитый правовед Ирнерий.



С середины XII века начинается рост значения Болонской школы. Это связывают со вступлением на германский престол в 1152 году императора Фридриха I Барбаросса. И в благодарность за поддержку, оказанную болонскими профессорами права, император издал в 1158 году закон, с которого и начинается формирование университетской корпорации в Болонье. «Грамота Фридриха Барбароссы ученикам и учителям болонских школ» давала большие привилегии болонскому университету. Согласно Хартии, император брал под свою защиту школяров: «Так как мы полагали, что добрые деяния заслуживают нашего одобрения и покровительства, мы с особой любовью будем защищать всех тех, чьей ученостью украшается мир, чьими условиями жизнь наших подданных направляется к почитанию бога и нас, его слуг».

Из этого следует сделать вывод, что Фридрих Барбаросса с определенной долей уважения относился к болонским профессорам и школярам, что, в принципе, подтверждает еще и сам факт обращения к ним императора за поддержкой. Также в Хартии говорится: «Итак, мы постановили этим общим законом, который должен иметь силу на вечные времена, чтобы никто не осмеливался задерживать школяров с целью нанесения им убытка из-за долга другого лица из той же провинции, что как мы слышали, иногда случалось из-за дурного обычая. Те люди, которые будут знать о нарушителях этого священного закона и не заявит об этом своевременно местным властям, должны быть приговорены специальным решением к уплате четырехкратного штрафа. И пусть на вечные времена они будут лишены чести и на них ляжет клеймо позора».

И еще один важный момент, который необходимо отметить в Хартии: «Если же кто-нибудь пожелает возбудить иск по какому-либо делу, разбирательство должно происходить по свободному выбору школяра либо в присутствии его господина и учителя, либо у самого епископа города, которым мы даруем в этом случае юрисдикцию. Если же кто-либо попытается привлечь их к суду другого судьи, такой суд объявляется недействительным, даже если разбирательство происходило по всем правилам».



Болонский университет являлся родоначальником такой модели университетской корпорации, в которой полномочия студентов в ее рамках были довольно значительными.

Во-первых, ректор ежегодно избирался только школярами и, за редким исключением, только из числа школяров. В одном из болонских статутов (уставов) так и говорится: «На должность ректора пусть избирается схоляр нашего университета». Ректор должен был быть холостым, иметь не менее 25 лет от роду, и учиться праву на собственные средства. Ректор должен был быть обязательно духовного звания, иначе он не имел бы власти над школярами-священниками. Ректор обладал значительным набором полномочий. И другие весомые посты в университете занимались школярами. И то, что такой властью могли наделяться именно школяры, доказывает их правовое превосходство над преподавателями в Болонском университете.

Во-вторых, студенты сами выбирали преподавателей, которых они желали слушать и под руководством которых хотели заниматься. Если преподаватель оказывался неудобным, они могли его сместить. Не явившийся или опоздавший на занятие преподаватель платил штраф. Когда он не объяснял устно, а читал объяснения по тетради или заставлял схоляров читать по своей же тетради, или пропускал какой-либо раздел – тоже налагался штраф. Учебные занятия состояли из чтения лекций преподавателями и из практических упражнений – диспутов. Диспут проходит так, что оппонент выдвигает главную аргументацию и приводит возражения для того, чтобы другие имели возможность выступить. Никто не должен также объединять множество аргументов в один.

До конца XII века в Болонском университете преподавались только юридические науки. В конце XIII века там появляются медики и так называемые «артисты» (от латинского слова «ars» - искусство), изучавшие «семь свободных искусств». В 1360 году папа Иннокентий VI ввел в Болонском университете богословие. Артистический факультет имел значение подготовительного. Его нужно было окончить, чтобы поступить на какой-либо



из других факультетов.

В Болонском университете профессора объединялись в коллегии по специальностям (юристы, медики, артисты, богословы).

Выводы.

Таким образом, к середине XIII века Болонский университет сложился как корпорация. К этому периоду сформированы основные структурные и организационные моменты, а также характерные черты управления, что делает Болонскую университетскую корпорацию единственной в своем роде.

Изучая принципы организации Болонской школы можно найти качественно новые возможности социализации людей, их общение и доступность к накопленным человечеством знаниям. Особое внимание следует обратить на проведение диспутов, задача которых заключалась в актуализации знаний участников, способствование развитию навыков мышления, умение отстаивать свои убеждения.

Литература:

1. Бачинин В.А., Сандулов Ю.А. История западной социологии. - СПб.: Изд-во «Лань», 2002. – 384с.
2. Громов И., Мацкевич А., Семенов С. Западная социология. – СПб.: Ольга, 1997. – 373с.
3. Замалеев А.Ф. Философская мысль в России IX - XX веков. - СПб.: Изд-во "Петрополис", 2015 - 400 с.
4. Липатникова Г.И. пер. лат. Грамота Фридриха Барбароссы ученикам и учителям Болонских школ (1158г.). English Historical Review. – Vol.54.- 1939.- №216.
5. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. – М.: Наука, 1994. – 560 с.
6. Спенсер Г. Человек и государство (1884г.) – Челябинск, Социум, 2007. - 207 с.
7. Фукуяма. Ф. Конец истории и последний человек. Пер. с англ. МБ.



Левина. — М.: ООО «Издательство АСТ: ЗАО НПП «Ермак», 2004. — 588, [4]
с. — (Philosophy).