



УДК 37.01

THE FORMATION PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN GERMANY**ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ****Aleksandrova E.V./Александрова Е.В.***c.i.s., as.prof./к.и.н., доц.*

ORCID: 0000-0002-8365-2279

SPIN: 4407-3805

Samokhina E.A./Самохина Е.А.*Specialist*

ORCID: 0000-0002-0756-2888

SPIN: 6925-4439

*Plekhanov Russian University of Economics,**Moscow, Stremyanny per, 36, 117997**ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»,**Москва, Стремянный пер, 36, 117997*

Аннотация. Данная работа посвящена процессу становления экологического образования в Германии. Предметом серьезных научных исследований становится непосредственное общение с самой природой.

Ключевые слова: экологическая эстетика, философские и педагогические традиции, экологическое образование, природа, «экопедагогика».

Abstract. This work is devoted to the process of formation of environmental education in Germany. Direct communication with nature itself is becoming the subject of serious scientific research.

Key words: ecological aesthetics, philosophical and pedagogical traditions, ecological education, nature, "ecological education".

Вступление.

Структурируя педагогическую науку, немецкие ученые подразделяют ее на три разновидности: теоретическую (нормативную), практическую, философско-концептуальную, при этом каждая из них имеет свой собственный объект исследования. [4]

Многовариантность способов объяснения одного и того же феномена является существенной чертой немецкой педагогической мысли. [3] «Несмотря на наличие большого числа методологических подходов к решению конкретных педагогических проблем, следует отметить органическую целостность науки, развитие содержательных компонентов которой происходит преимущественно эволюционным путем». [3, с.96]

В начале 1970-х гг., в ФРГ начался процесс становления экологического образования, германское общество, уделяло данному вопросу огромное внимание. [5]

Основной текст.

«Экологическая эстетика в Германии понимается как философия гармонии между человеком и природой. На передний план она выдвигает формирование эстетических потребностей и вкуса, морально-этические проблемы, поиск ценностей в общественной жизни, искусстве, технике, природопользовании». [5, с.92]



В Германии, которая имеет глубокие философские и педагогические традиции, был начат активный поиск адекватных форм нормативной регуляции поведения человека в природе и социуме. [5] «Осознание того, что воспитание истинного гражданина мира невозможно без эмоционального увлечения заботой о Земле, привело германское общество в 1970-е гг. к пониманию необходимости формирования "экологичной личности", обладающей экоцентрическим типом сознания». [5, с.92]

В Германии (с начала 1980-х гг.) появилось новое течение, которое имела название "экопедагогика". Экопедагогика рассматривает педагогическую науку не в качестве инстанции для разрешения экологических вопросов, а как часть самой экологической проблемы. [5]

«Комплексная педагогическая цель воспитания экологической ответственности включает такие понятия, как экологическая ориентация, экологическая деловая компетенция, экологическая забота. Первое, пожалуй, самое емкое. Оно дает в общей форме представление об основных направлениях общекультурного отношения к природе в деловой, ценностной и чувственной сферах. Экологическая деловая компетенция предполагает принятие рациональных деловых решений с позиций ответственности перед окружающей средой. Опекунство подразумевает обязанность каждого взять на себя защиту конкретной сферы экологического поля деятельности». [5, с.94]

Заключение и выводы.

Задачи социальной и прикладной экологии не ограничиваются только констатацией тех изменений в окружающем мире, которые человек в него привносит. Не менее важными являются поиски научно обоснованных путей и методов предупреждения этих изменений или их нейтрализации. Важна реальная оценка технических, экономических, нравственных и других средств, а также подходов и методов решения экологических проблем. [1]

В зарубежной Европе постепенно стала складываться иерархия природоохранных программ и действий, которая включала несколько взаимосвязанных уровней, первому из них можно дать название «районный уровень», второму – «уровень отдельных стран». [2]

Литература:

1. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная: Учебник для студентов высших учебных заведений. Пособие для учителей. М.: Агар, 1999.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. II: Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2004.
3. Писарева Л.И. Дидактические исследования в ФРГ // Педагогика – 2003 - №8.
4. Писарева Л.И. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики // Педагогика – 2001 - №6.
5. Шильженко А.К. Развитие эколого-эстетической культуры личности в современной Германии // Педагогика – 2003 - №1.