

УДК 378.147

VIEWING THE DISCUSSION METHOD AT THE ENGLISH MOVIE
VICTORIOUS SCHOOLВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДИСКУСІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У
ВИЩІЙ ШКОЛІ

Levchuk O. / Левчук О.А

Ph.D, as. prof./к.філол.н., доцент

Uman Pavlo Tychyna State Pedagogical University

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Анотація. У статті висвітлено роль інтерактивних методів вивчення англійської мови. Вивчено вплив дискусії на рівень пізнавальної активності студентів. Розглянуто умови, в яких студент сам знаходить та засвоює знання завдяки використанню інтерактивних методів і технологій вивчення англійської мови.

Ключові слова: інтерактивні методи, дискусія, студенти.

Abstract. The article highlights the role of interactive methods for the production of English language. Vivchenno vpliv discussion on the level of educational activity of students. Think carefully, in which the student himself knows that he has gained knowledge of the use of interactive methods and technologies for the development of English language.

Key words: interactive methods, discussion, students.

Вступ.

Педагогіка вищої школи базується на використанні інноваційних технологій навчання, на організації самостійної роботи студентів. Викладач іноземних мов розвиває креативне мислення студентів. Перевага надається педагогічним прийомам, які сприяють розвитку творчого мислення, формування творчих можливостей студентів. Випускник сьогодення повинен відповідати вимогам сучасного ринку праці, володіти глибокими знаннями, практичними вміннями та навиками. Міжнародні обставини сучасного періоду зумовили нові вимоги до володіння іноземними мовами, визначили принципи та параметри інноваційних методів навчання майбутніх вчителів.

Перед викладачами іноземної мови в немовному вузі гостро стоїть проблема пошуку шляхів посилення пізнавального інтересу студентів до вивчення мови, закріплення позитивної мотивації у процесі навчання. Однією з можливостей вирішення цієї проблеми є застосування технології інтерактивного навчання. Інтерактивність від латинської *inter* – між і *actio* – дія – це одна з характеристик діалогових форм процесу пізнання. В наш час інтерактивність набуває все більш вагомого значення. Інтерактивне навчання змінює традиційні форми навчання на діалогові, які засновані на взаємодії та взаєморозумінні. Технологію інтерактивного навчання визначають як сукупність способів цілеспрямованої міжсуб'єктної взаємодії педагога та студентів, послідовна реалізація яких створює оптимальні умови для їх розвитку.

Огляд педагогічної літератури показує, що сутність інтерактивного навчання, теоретичні і практичні аспекти використання інтерактивних технологій і методів навчання у закладах вищої освіти представлені в роботах В.Беспалько, В.Євдокимова, М. Кларіна, О. Пехоти, Л. Пироженко, Є. Пометун,

Г.Селевко, В.Серікова, С.Сисоєвої, І.Якиманскої та ін. Інтерактивні технології навчання розглянуті в роботах Б. Ананьєва, Л.Виготського та ін. Проблемам інтерактивного спілкування присвячені наукові праці М.Богомолової, Р.Немова, Б. Ломова, Л. Петровської, Л.Уманського та ін. Класифікацію інтерактивних методів навчання знаходимо в дослідженнях Є.Голанта, Л.Вавилова, Т. Паніна. Особливості використання інтерактивних методів навчання знайшли своє відображення у наукових роботах Н. Азарова, І. Беха, Н. Матвеева, Л. Ніколаєва, О. Панченко, Н. Стецюри та ін.

Основний текст.

Інтерактивні технології навчання включають чітко спланований очікуваний результат навчання, інтерактивні методи, засоби та форми навчання, що стимулюють процес пізнання, розумові і навчальні умови й процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів [].

Т. Паніна і Л. Вавилова поділяють інтерактивні методи на дискусійні, ігрові, тренінгові [1].

Метою застосування інтерактивних методів навчання є: формування мотивованого інтересу до англійської мови; створення умов для розвитку мовленнєвої компетенції студентів у різних видах мовленнєвої діяльності, яка веде до взаєморозуміння, взаємодії, та спільного вирішення загальних проблем. Під час навчання за такою моделлю використовують ділові та рольові ігри, дискусії, мозковий штурм, фронтальне опитування, круглий стіл, дебати. Позитивними сторонами інтерактивних методів є те, що вони розширюють пізнавальні можливості студента, дають високий рівень засвоєння знань, полегшують контроль навчання, створюють партнерство між викладачем і студентами.

У контексті інтерактивного навчання студенти отримують знання не у вигляді вже готової системи від педагога, а в процесі своєї активності. Викладач створює умови, в яких студент сам знаходить та засвоює знання.

Інтерактивні методи і технології вивчення англійської мови:

- створюють атмосферу, за якої студент відчуває себе комфортно і вільно;
- стимулюють інтереси студента;
- розвивають у студентів бажання на практиці застосовувати іноземну мову;
- стимулюють мовні, когнітивні, творчі здібності студентів;
- активізують студента;
- дозволяють студенту стати головною діючою особою освітнього процесу.

У статті ми розглядатимемо дискусійні методи. Дискусійний метод є одним з видів активних методів навчання іноземної мови. Метод полягає в тому, що студентам задається ситуація певних психологічних відносин, які пропонується розглянути з точки зору вибору певного типу поведінки: найбільш доцільного, найбільш ймовірного і допустимого. Метод будується на типових прикладах, вчить застосовувати теоретичні правила граматики, вимови та лексики на практиці, і в той же час він дозволяє учасникам аналізувати конкретні ситуації та виявляти помилки.

Метод дискусії:

- ✓ важливий засіб пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання;
- ✓ відбувається публічне обговорення спірного питання;
- ✓ сприяє розвитку критичного мислення;
- ✓ дає змогу визначити власну позицію;
- ✓ формує навички відстоювання своєї особистої думки;
- ✓ поглиблює знання з даної проблеми тощо[2].

Визначаємо головні *організаційно-педагогічні основи*, які є спільними для будь-яких видів дискусії:

- 1) проведення дискусії необхідно починати з висунування конкретного дискусійного питання;
- 2) у центрі уваги має бути ймовірний перебіг дискусії;
- 3) усі твердження студентів мають супроводжуватися аргументацією, обґрунтуванням;
- 4) дискусія може вирішуватись зі збереженням існуючих розбіжностей між її учасниками.

Використовуючи метод дискусії на заняттях з англійської мови, *викладачі*:

- ✓ спонукають студентів усвідомлювати свої власні припущення, ідеї, питання, які виникають у процесі дискусії;
- ✓ навчають слухати один одного;
- ✓ спонукають знаходити аргументи або підтвердження власних ідей та переконань;
- ✓ не наполягають на тому, щоб студенти аналізували, обговорювали питання до тих пір, поки не отримають на них відповіді;
- ✓ використовують вправи, показують зв'язки, що існують між теоретичною і практичною частинами заняття;
- ✓ заохочують студентів думати самостійно;
- ✓ підтримують кожного студента;
- ✓ не маніпулюють бесідою, діалогом, дискусією з метою, нав'язування своєї точки зору[4].

Найбільшою проблемою є вибір теми дискусії, адже саме від неї залежить рівень активності студентів та ступінь їхньої зацікавленості. Найбільшою мотивацією студентів до участі у дискусії є зацікавленість у її темі, тому перед обговоренням студентам можна запропонувати декілька тем на вибір, щоб вони самі мали змогу дискутувати на найактуальніші для них теми. Коли предмет дискусії стосується професійно-орієнтованої теми і головною проблемою є недостатня проінформованість студентів, то в такому випадку теми для дискусій оголошуються заздалегідь, щоб і студенти, і викладач мали змогу провести необхідні дослідження.

Найважливішим пунктом на шляху отримання високих показників є чітко сформульований план проведення дискусії та тематично орієнтоване інтерактивне забезпечення, а також бажання студентів і викладача досягти результатів. Інтерактивні дискусії стимулюють пізнавальний інтерес студентів, підвищуючи продуктивність освітнього процесу, сприяють розширенню світогляду, закріпленню, актуалізації накопичених раніше знань та оволодіння

новими.

Висновки.

Використовуючи технології інтерактивного навчання, ми дійшли висновку, що інтерактивні методи вивчення англійської мови формують і вдосконалюють загальну культуру спілкування та соціальну поведінку, допомагають студентам практично оволодіти іноземною мовою. Інтерактивні методи розвивають комунікативні вміння та навички. Використання дискусійних методів під час вивчення іноземної мови сприяє вдосконаленню розмовної англійської мови, розвитку креативності, а також підвищенню соціальної адаптації студентів. Застосування дискусійного методу навчання англійської мови знімає нервове навантаження у студентів, дає змогу змінювати форми їхньої діяльності, переносити увагу на ключові питання теми заняття.

Використання методів інтерактивного навчання різними за рівнем розвитку студентами показують, систематичне застосування їх дають змогу кожному студентові брати участь у спільній роботі, формують комунікативну готовність до спілкування в малій групі на заняттях з англійської мови, сприяють становленню активної позиції в освітній діяльності.

Література:

1. Галузінська М.І. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до впровадження креативних технологій навчання: монографія/ М.І. Галузінська. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. – 185 с.
2. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Мельник С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. К.: Вища школа, 2004. 225 с.
3. Ломанова Ю. В, Лавренко В. Н. Интерактивные методы обучения иностранному языку // Прометей. 2007. № 8. С. 91.
4. Пометун О., Пироженко Л. Интерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К., 2002. 135 с.
5. Сучасні освітні технології у вищій школі: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1-2 листопада 2007 року): Тези доповідей: У 2 ч. Ч. 2. К.: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2007. 259 с.