

УДК 378.147

**J. RAVEN'S SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEM OF  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS  
НАУКОВІ ПІДХОДИ ДЖ. РАВЕНА ДО ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ**

**Pashchenko M. / Пащенко М.І.**

*s.p.s.,as.prof./к.пед.н., доцент,*

*teacher /викладач*

*ORCIDid 0000-0002-4011-1800*

**Chernenko L. / Черненко Л.П.**

*teacher //викладач*

*Municipal Institution" Uman Taras Shevchenko Professional College of  
Education and Humanities of Cherkasy Regional Council" 33, Nebesna Sotnia, 20300*

*КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж  
ім.Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради» Вул. Небесної сотні, 33, 20300*

**Анотація.** *Визначено підхід Дж. Равеном до трактування професійної компетентності майбутніх вчителів у професійній діяльності. Проаналізовано 37 видів тенденцій компетентностей, виділених Дж. Равеном.*

**Ключові слова:** *Дж. Равен, професійна компетентність, майбутні вчителів.*

**Abstract.** *J. Raven's approach to the interpretation of professional competence of future teachers in professional activities is determined. 37 types of competency trends identified by J. Raven are analyzed.*

**Key words:** *J. Raven, professional competence, future teachers.*

**Вступ.**

В останні роки в науці активно досліджується феномен професійної компетентності майбутніх вчителів. Це пов'язано, зі зміною вимог ринку праці до фахівця в будь-якій професійній діяльності і з процесом модернізації освіти. Професійна компетентність майбутніх вчителів, шляхи та методи її формування та розвитку досліджуються соціологами, психологами, педагогами. ( Н.Кузьмин, А.Марков, А.Хуторский та ін.).

### **Основний текст.**

Під компетентністю розуміють інтегральну якість особистості, що виявляється у загальній здатності і готовності її до будь-якої діяльності, заснованої на знаннях і досвіді, які отримані у процесі навчання і соціалізації і орієнтовані на самостійну і успішну участь у діяльності.

У професійній діяльності під компетентністю розуміється міра відповідності знань, умінь і досвіду особистості певного соціально-професійного статусу реальному рівню складності виконуваних ними завдань і розв'язуваних проблем.

Вперше компетентність як поняття було введено у педагогічну термінологію Дж. Равеном (1984). Аналізуючи соціально-психологічні проблеми функціонування британського суспільства, вчений дійшов висновків про необхідність зміни неадекватних переконань, очікувань, цінностей і установок у суспільстві і про тих типи мотивації сучасного суспільства. У трактуванні Дж. Равена компетентність - це специфічна здібність, необхідна для ефективного виконання конкретної дії у конкретній предметній галузі і включає вузькоспеціальні знання, предметні навички, способи мислення, відповідальність за свої дії. Дж. Равен ввів поняття вищих компетентностей, які, незалежно від того, в якій конкретній сфері вони проявляються - припускають наявність у людини високого рівня ініціативи, здатності організувати інших людей для досягнення поставлених цілей, готовність оцінювати, аналізувати соціальні наслідки своїх дій тощо. Суттєвою ознакою природи компетентності, Дж. Равен вважав її властивість проявлятися в органічній єдності, з цінностями людини, тобто за умови глибокої особистісної зацікавленості людини у даному виді діяльності. Виділив 37 видів тенденцій компетентностей:

- розуміння цінностей і установок по відношенню до конкретної мети;
- контроль своєї діяльності;
- залучення емоцій у процес діяльності;
- готовність і здатність навчатися самостійно;

- пошук і використання зворотного зв'язку;
- впевненість у собі;
- самоконтроль;
- адаптивність;
- відсутність почуття безпорадності;
- схильність до роздумів про майбутнє;
- звичка до абстрагування;
- увага до проблем, пов'язаних з досягненням поставлених цілей;
- самостійність мислення, оригінальність;
- критичне мислення;
- готовність вирішувати складні питання;
- готовність працювати;
- дослідження навколишнього середовища;
- готовність покладатися на суб'єктивні оцінки та ризикувати;
- відсутність фаталізму;
- готовність використовувати нові ідеї та інновації для досягнення цілі;
- використання інновацій;
- впевненість у доброзичливому ставленні суспільства до інновацій;
- установка на результат і перспективи;
- наполегливість;
- використання ресурсів;
- довіра;
- ставлення до правил поведінки;
- здатність приймати рішення;
- персональна відповідальність;
- здатність до спільної роботи заради досягнення мети;
- здатність спонукати інших людей працювати спільно заради досягнення поставленої мети;
- здатність слухати інших людей і брати до уваги те, що вони говорять;
- прагнення до суб'єктивної оцінки особистісного потенціалу;

- готовність дозволяти іншим людям приймати самостійні рішення;
- здатність вирішувати конфлікти і суперечності;
- здатність ефективно працювати в якості підлеглого;
- терпимість по відношенню до різних стилів життя оточуючих;
- розуміння плюралістичної політики;
- готовність займатися організаційним і громадським плануванням [1].

Дж. Равен компетентність представляє як феномен, що складається із компонентів, відносно незалежних від інших, які відносяться до різних сфер (когнітивної, емоційної тощо), і ці компоненти компетентності у різних співвідношеннях детермінують ефективну поведінку майбутніх вчителів. При этом Дж. Равен відмітив значення мотиваційної складової, виділивши ціннісно-мотиваційні аспекти особистості як системостворюючий компонент компетентності.

### **Висновки.**

Аналізуючи умови і фактори розвитку професійної компетентності, вчений виділив ключове поняття розвиваюче середовище як характеристику стосовно підготовки майбутніх вчителів, підприємців, соціальних працівників. Отже, за Дж. Равеном, компетентність - системне *утворення*, що стосується когнітивної та емоційної сфери особистості, що впливає на формування компетентности мотиваційного компоненту, який, формується в умовах спеціального розвиваючого середовища.

### **Література:**

1. Доривное, Дж. Компетентность в современном обществе.. Виявление, развитие і реализация. [Текст] [пер. с англ.] / Доривное Дж. - М., 2002. (англ. 1984).

2. Зеер, Е.Ф. Психолого-дидактичні конструкти якості професійної освіти. [Текст] / Е.Ф. Зеер // Освіта і наука. - 2002. - № 2 (Г4). С. 12-18.